МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Латинский язык» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные языковые нормы современного русского литературного языка,
- особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы функционирования языковых единиц в современном русском языке.

Уметь:

- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- работать со словарём.
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения речевые произведения;

Владеть:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью.
- навыками, необходимыми для участия в межличностных и межкультурных коммуникациях;
- самоконтролем, самооценкой и рефлексией;
- пониманием роли и значения в общекультурном развитии современного общества избранной профессии;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически

	иностранном(ых) языке (ах)	оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения..

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные модели речевого поведения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 43,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	18
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	43,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
	Модуль 1: Фонетика. Именные части речи. Глагол: времена системы инфекта изъявительного и повелительного наклонений.						
1	Фонетика. Правила чтения и ударения.	1	1,5		0	0,5	
2	Существительные первого склонения.	1	0		1,5	0,5	

3	Существительные второго склонения. Praesens indicativi activi	1	0		1,5	1	
4	Прилагательные I-II склонения.	1	1,5		0	1	
5	Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Praesens indicativi passivi.	1	0		1,5	1	
6	Притяжательные местоимения. Указательное местоимение is, ea, id.	1	0		1,5	1	
7	Imperfectum indicativi activi et passivi.	1	1,5		0	1	
8	Futurum I (primum) indicativi activi et passivi. Личные местоимения.	1	0		1,5	1	
9	Существительные и прилагательные третьего склонения.	1	1,5		1,5	1	
10	Указательные и относительное местоимения.	1	0		1,5	1	
11	Существительные четвертого и пятого склонения.	1	0		1,5	1	
12	Степени сравнения прилагательных	1	1,5		1,5	1	Контрольная работа №1
	Модуль 2: Глагол: времена системы перфекта изъявительного наклонения. Конъюнктив. Причастия, герундий и герундив. Числительные. Фразеология.		0		0	0	
13	Времена системы перфекта. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi.	1	0		1,5	1	
14	Пассивный залог системы перфекта. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi.	1	1,5		0	1	
	Participium praesentis activi. Participium futuri activi.Склонение причастий.	1	0		1,5	1	
	Отложительные и полуотложительные глаголы.		0		1,5		
	Конъюнктив. Praesens conjunctivi. Употребление	1	1,5		1,5	1	

	конъюнктива в независимых предложениях.						
	Числительные.	1	0		1,5	1	
13	Фразеология.	1	0		1,5	1	Устный опрос
14	Герундий и герундив.	1	1,5		1,5	1	Контрольная работа №2
ИТОГО			12		24	18	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: Фонетика. Именные части речи. Глагол: времена системы инфекта изъявительного и повелительного наклонений.

Латинский алфавит. Система гласных и согласных звуков. Долгота и краткость гласных звуков. Количество слога. Ударение.

Имя существительное. Род и число существительных. Шесть падежей и их основные значения. Пять склонений. Определение склонения существительных. Падежные окончания I–V склонений. Особенности склонения существительных третьего склонения. Правило среднего рода.

Имя прилагательное. Прилагательные I-II и III склонения. Определение склонения прилагательного по словарной записи. Особенности склонения прилагательных I-II склонения. Особенности склонения прилагательных III склонения. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Супплетивные степени сравнения. Латинизмы, происходящие от супплетивных степеней сравнения.

Классификация местоимений. Местоимения личные. Отсутствие местоимений 3-го лица в латинском языке. Супплетивность форм в склонении личных местоимений. Местоимение возвратное (3-го лица). Постпозиция и слияние предлога cum с личными и возвратными местоимениями. Местоимения притяжательные. Их склонение. Местоимения указательные. Особенности склонения указательных местоимений ille, iste, is, hic. Употребление указательных местоимений в качестве личных местоимений 3-го лица. Относительное местоимение qui, quae, quod.

Глагол. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Начальная форма глагола, отличие от русского и изучаемых западноевропейских языков. Основы и основные формы глагола. Инфинитив настоящего времени активного и пассивного залога. Четыре спряжения глагола. Две группы времен: времена системы инфекта и системы перфекта.

Времена системы инфекта обоих залогов. Praesens, imperfectum и futurum I indicativi. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Отличие форм страдательного залога системы инфекта от образования страдательного залога в новых языках. Страдательная конструкция. Синтаксис падежей при страдательной конструкции.

Повелительное наклонение. Выражение запрещения.

Модуль 2: Глагол: времена системы перфекта изъявительного наклонения. Конъюнктив. Причастия, герундий и герундив. Числительные. Фразеология.

Времена системы перфекта действительного залога. Личные окончания перфекта изъявительного наклонения. Plusquamperfectum и futurum II indicativi activi. Аналитические формы страдательного залога времен системы перфекта.

Причастия. Participium perfecti passivi, образование и склонение. Participium futuri activi, образование и склонение. Participium praesentis activi, образование и склонение. Латинизмы,

происходящие от причастий.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Конъюнктив. Praesens conjunctivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.

Числительные количественные и порядковые. Римские цифры. Латинизмы, происходящие от числительных.

Герундий и герундив. Описательное спряжение с герундивом. Латинизмы, происходящие от герундива и их значение.

Фразеология. Латинские крылатые выражения, их значение и происхождение.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Латинский язык» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий:

- Активные методы и формы обучения.
- Рейтинговая технология.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- мультимедиа технологии.
- Интерактивные информационные технологии.
- Мобильные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Латинский язык» осуществляется в следующих формах: выполнение письменных домашних практических заданий, ответы на вопросы самоконтроля. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной домашней работы предлагается студентам в виде заданий на листах формата А4, оформленных как страницы рабочей тетради, куда студенты вписывают свои ответы. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет связный текст на латинском языке, на котором основаны различные упражнения, морфологический разбор указанных слов, итогом работы является перевод данного текста на русский язык.

Студенты получают домашние практические задания либо в распечатанном либо в электронном виде (по желанию), так же они получают в электронном виде латинско-русский словарь к домашним заданиям для оптимизации процесса их самостоятельной работы.

К каждому занятию даны вопросы для самоконтроля, эти же самые вопросы будут представлены и на зачете. Поэтому студентам предлагается записывать ответы на данные вопросы, чтобы использовать эти записи для подготовки к зачету.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо также использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Учебно-методические материалы по латинскому языку : для студентов отделения иностранных языков / Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ"; сост. Л. А. Самокатова . - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 1999. - 23 с.
2. Фонетика и грамматика латинского языка : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет"; Шуйский филиал ИвГУ ; сост. Л. А. Самокатова. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 20 с.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ

Примерные домашние задания представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов: тексты для контрольных работ (2 контрольные работы), список крылатых выражений для заучивания наизусть.

Текущий контроль 1 осуществляется в форме выполнения письменной контрольной работы.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме выполнения письменной контрольной работы.

Указания к контрольным работам. По возможности следует делать дословный перевод (если это позволяют нормы русского языка). Т.е. в переводе по возможности должны быть отражены наклонение, время, залог, число и лицо глаголов, число и падеж существительных, прилагательных, местоимений и причастий (но падеж может отличаться при различии в управлении русского и латинского глагола или предлога). Если при дословном переводе нарушаются нормы русского языка, то следует писать литературный перевод.

Каждому студенту выдается латинско-русский словарик для контрольной работы.

За каждую контрольную работу можно получить максимально по 10 баллов. За каждую ошибку вычитается 0,3 балла. Если данную фразу можно перевести дословно, то ошибкой считается неправильный перевод или неправильная форма слова, например в переводе не отражены наклонение, время, залог, число и лицо глаголов, число и падеж существительных, прилагательных местоимений и причастий (если нет различия в управлении глаголов или предлогов). Если в одном слове допущено сразу несколько ошибок, то засчитывается только одна ошибка. Если данную фразу или часть фразы дословно перевести не позволяют нормы русского языка, то ошибкой считается нарушение смысла фразы или части фразы.

Типовые варианты контрольных работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

За выученные наизусть крылатые выражения студент получает 20 баллов. Проверка осуществляется устно во внеурочное время следующим образом: Преподаватель говорит крылатое выражение по-русски, студент – по-латински. Список крылатых выражений для заучивания наизусть представлен в приложении 2.

Форма проведения экзамена:

- письменный перевод фраз;
- устный ответ на вопросы;
- письменное представление творческого задания.
- использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций считается достигнутым, если студент в течение семестра набрал 61 балл. При необходимости пороговый уровень на экзамене проверяется письменным практическим заданием, включающим в себя перевод нескольких фраз с латинского на русский. Максимальный балл за перевод – 10 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется письменным практическим заданием (перевод нескольких фраз с латинского на русский) и устным ответом на предложенные вопросы по фонетике и грамматике (каждый студент получает по 5 вопросов, список всех вопросов представлен в приложении 2). Максимальный балл за выполнение двух заданий – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется письменным практическим заданием (перевод нескольких фраз с латинского на русский), устным ответом на предложенные вопросы по фонетике и грамматике и представлением творческого задания. Максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 баллов.

Критерии отметки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявляет сформированность компетенций на повышенном уровне.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проявляет сформированность компетенций на уровне выше базового но ниже повышенного.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет сформированность компетенций на уровне выше порогового но ниже базового.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Латинский язык» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Агафангел (игумен). Латинский язык христианского мира : учебное пособие / игумен

Агафангел (Гагуа), Л. А. Самуткина, С. В. Пронькина ; Министерство образования и науки РФ; Федеральное агентство по образованию; Свято-Алексеевская Иваново-Вознесенская Православная Духовная семинария; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет". - Иваново : Изд-во "Ивановский государственный университет", 2011. - 384 с.

2. Марцелли, А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 287 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451

- дополнительная литература:

1. Галинова, Н. В. Латинский язык : учебное пособие / Н.В. Галинова, Ю.Б. Воронцова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725
3. Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. – Москва : Прометей, 2011. – Ч. 1. Теория и практика. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402
4. Григорьев, А. В. Латинский язык : учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – Ч. II. Практика. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139
5. Латинский язык : учебник для студентов педагогических вузов / В. Н. Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2007. - 384 с.
6. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е. Ф. Филипьева, Л. И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476
7. Учебно-методические материалы по латинскому языку : для студентов отделения иностранных языков / Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ"; сост. Л. А. Самокатова . - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 1999. - 23 с.
8. Фонетика и грамматика латинского языка : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет"; Шуйский филиал ИвГУ ; сост. Л. А. Самокатова. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 20 с.

Интернет-ресурсы:

1. "Lingua Latina aeterna" - http://www.linguaeterna.com
2. Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) - http://latinsk.ru/
3. http://www.greeklatin.narod.ru/latin/
4. http://www.languages-study.com/latina-links.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Л.А. Самокатова, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от 18 мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Примерные письменные домашние задания

Занятие 1.

Правила чтения и ударения.

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
   1. Назовите гласные в латинском языке.
   2. Назовите дифтонги в латинском языке. Как они читаются?
   3. Как читаются следующие буквы: c, s, x, j, g, y, h?
   4. Как читаются следующие буквосочетания: ae, oe, qu, ch, ph, th, rh?
   5. Какие слоги долгие, а какие краткие?
   6. Расскажите правила ударения в латинском языке.

2. Прочитайте слова, подчеркните дифтонги:

aevum, aedes, poena, praeda, aurum, poēma, aula, Eurōpa, caedes, coelum, coĕmo, proelium, Aurōra, aera, aeger, aēr, foedus, poēta, aegrōtus, nauta, aut, saecŭlum, Euclīdes, heu, Paulus, neuter, auditorium, oeconŏmus, Aegyptus, praerogatīva, aenigma, Oedĭpus.

3. Поставьте ударения в данных словах, прочитайте их вслух. (знак ударения ставьте над ударным гласным)

terra, vita, homo, major, suus, luna; filius, patria, colloquium, familia, historia, scientia; honestus, December, monumentum, universus, argentum, humānus, fortūna, imperātor, legālis, Romānus; femĭna, zodiăcus, popŭlus, Juppĭter, tunĭca, publĭcus, tabŭla.

4. Прочитайте латинские названия созвездий Северного полушария (пункт «а»). Подпишите сверху соответствующее каждому из них русское название (пункт «б»).

а) Deltōton, Caput Medūsae, Erichthonius, Perseus, Andromĕda, Cassiŏpe, Pegăsus, Ursa Major, Ursa Minor, Cepheus, Draco, Delphin, Lyra, Hercŭles, Corōna boreālis, Boōtes, Via Lactea;

б) Волопас, Кефей, Кассиопея, Млечный Путь, Андромеда, Геракл, Северный Венец, Голова Медузы, Дельфин, Малая Медведица, Большая Медведица, Персей, Треугольник, Лира, Пегас, Эрихтоний, Дракон.

5. При заимствовании в новые языки латинских существительных часто менялась их семантика. Определите существительное по его «старому» (в латыни) и «новому» (в русском языке) значению. Запишите самостоятельно эти слова по-латински.

Значение в латинском языке	Значение в русском языке	Латинское слово
1) преподаватель арифметики; 2) счетовод	прибор для произведения арифметических подсчетов	
венец, венок	символ царской власти	
гниль, трухлявость	хронически протекающее разрушение плотной ткани кости или зуба	
ярость, неистовство	шумный успех, восторженное одобрение	

очаг	точка, в которой собираются преломленные линзой лучи (физ.)	
1) рулевой, кормчий; 2) управляющий	высшее административное выборное лицо	

Занятие 2.

Существительные первого склонения. Начальная форма латинского глагола. Личные окончания инфекта активного залога ***t*** (3 л. ед. ч.) и ***nt*** (3 л. мн. ч.). Глагол-связка "*быть"* в 3 лице единственного и множественного числа (est, sunt). Управление предлогов.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Сколько склонений у существительного?
2. Как по словарю определить склонение и род существительного?
3. Назовите падежи в латинском языке.
4. На какие вопросы отвечает ablativus?
5. Когда используется vocativus?
6. Назовите окончания в genetivus singularis для каждого склонения. Почему необходимо их знать?
7. Что является начальной формой латинского глагола? Сравните с русским языком.
8. На что следует обязательно обращать внимание в словарной записи предлогов? Почему?

1. Просклоняйте следующие существительные.

	aqua, ae *f* вода	filia, ae *f* дочь
Singularis	N,V _____	N,V _____
	G _____	G _____
	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____
Pluralis	N,V _____	N,V _____
	G _____	G _____
	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____

2. Переведите глагольные формы.

Narrat _____, narrant_____,
salutant_____, salutat_____,
venit_____, rogant_____.

3. Сделайте морфологический разбор указанных слов и переведите текст.

In scholā

Discipŭlae in scholam veniunt. Ibi magistram salūtant: "Salve, magistra." Magistra respondet: "Salvēte, discipulae." Puellae in scholā legunt et scribunt. Tum magistra interrogat: "Ubi est Italia?" Una puellārum[1] respondet: "Italia est in Europā". Et magistra narrat: "Italia est antiqua terra Europae. Italia

[1] una puellārum – одна из девочек

paeninsŭla est. Incŏlae Italiae sunt agricolae; etiam nautae in Italiā habitant. In Italiā Roma est. Poetae fabŭlas de Romā scribunt et Romam celĕbrant".

(in) scholam – существительное, schola, ae *f* школа, 1 скл, жен. род, Accusativus singularis
veniunt – глагол, venio, vēni, ventum, venīre 4 приходить, 3 лицо, множ. число
magistram – _____
respondet – _____
puellārum – _____
Europae– _____
incŏlae – _____
habitant – _____
fabŭlas – _____
(de) Romā – _____

Занятие 3.

Существительные второго склонения. Начальная форма латинского глагола. 4 спряжения глагола. Основные (словарные) формы глагола.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Как по словарю определить склонение и род существительного?
2. Как в тексте определить падеж и число у существительного?
3. Расскажите правило среднего рода.
4. Что является начальной формой латинского глагола? Сравните с русским языком.
5. Сколько спряжений имеет латинский глагол? Как определить спряжение глагола по словарю?

1. Просклоняйте следующие существительные.

	arbĭter, tri *m* судья, арбитр	ventus, i *m* ветер	secrētum, i *n* секрет
Singularis	N _____	N _____	N _____
	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____
	V _____	V _____	V _____
	N,V _____	N,V _____	N,V _____
Pluralis	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и переведите текст.

De Romanōrum deis

Primus in numĕro deōrum Juppĭter est, Saturni filius, domĭnus mundi. Locus, ubi Juppĭter in throno sedet et mundi imperium tenet, est Olympus. Inde deus deōrum tonat et fulmĭnat. Neptūnus secundus filius Saturni est. Neptūnus in Oceăno regnat. Ubi ventos et procellas et excĭtat, et mitĭgat. Pluto Saturni tertius filius, horrĭdus est umbrārum domĭnus, deus inferōrum. Pluto sub terrā regnat. Mercurius est deus mercatūrae. Minerva est dea pugnārum, Juno est nuptiārum dea.

(in) numĕro – существит., numĕrus, i *m* число, муж. род, 2 скл, Ablativus singularis

deōrum – _____

Saturni – _____

mundi – _____

(in) throno – _____

sedet – глагол, sedeo, sēdi, sessum, sedēre 2 сидеть, 2 спряжение, praesens, активн. залог, 3 лицо, ед. число

imperium – _____

tenet – _____

tonat – _____

(in) Oceăno – _____

ventos – _____

procellas – _____

excĭtat – _____

umbrārum – _____

inferōrum – _____

(sub) terrā – _____

mercatūrae – _____

Занятие 4.

Прилагательные I-II склонения. Praesens indicativi activi глаголов 1, 2, 4 спряжений (все лица).

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. На какие две большие группы делятся все прилагательные?
2. Как выглядит словарная запись прилагательных I-II склонения? Приведите примеры.
3. Почему одно и то же прилагательное может быть и первого и второго склонения? Когда оно склоняется по первому, а когда по второму склонению?
4. Как в тексте определить род, падеж и число у прилагательного?
5. Назовите окончания инфекта активного залога.
6. Объясните принцип образования в латинском языке всех простых глагольных форм (т.е. форм, состоящих из одного слова), т.е. из каких "кирпичиков" складываются все простые глагольные формы?
7. Где и как нужно искать основу инфекта?

Как образуется Praesens indicatīvi actīvi?

2. Просклоняйте прилагательное albus, a, um *белый* во всех родах и числах.

		m	f	n
Singularis	N	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____
	V	_____	_____	_____
	N,V	_____	_____	_____
Pluralis	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____

3. Проспрягайте данные глаголы в praesens indicativi activi.

		canto, āvi, ātum, āre 1 петь	fleo, ēvi, ētum, ēre 2 плакать	salio, salui, saltum, salīre 4 прыгать
Singularis	1.	_____	_____	_____
	2.	_____	_____	_____
	3.	_____	_____	_____
Pluralis	1.	_____	_____	_____
	2.	_____	_____	_____
	3.	_____	_____	_____

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов и переведите текст.

De puellis Romānis

Tullia et Julia puellae Romānae sunt. Tunĭcae puellārum albae sunt. Puellae in silvam festīnant, in silvā cantant et saliunt. Syra ancilla puellas domum vocat. Puellae Syrae parent, in villam festīnant, sed Tullia non laeta est et flet. Genae puellae lacrĭmis madĭdae sunt. “Cur, Tullia, fles?” – Syra puellam rogat. Et Tullia: “Poenam timeo, – inquit, nam tunĭca nova jam sordĭda est”. Syra ridet et puellam novā tunĭcā ornat. “O, quam bona est Syra!” – puellae ancillam laudant.

puellae – существит., puella, ae *f* девочка, девушка, 1 скл, жен. род, nom. pluralis
tunĭcae – _____
albae – прилагательное, albus, a, um белый, I-II склонения, жен. род., nom. pluralis
sunt – глагол-связка "быть", 3 л. мн.ч.
(in) silvam – _____
festīnant – глагол, festīno, āvi, ātum, āre 1 спешить, торопиться, 1 спряжение, praesens, активн. залог, 3 лицо, множ. число
(in) silvā –_____
cantant –_____
saliunt –_____

vocat –_____
Syrae –_____
parent –_____
est – глагол-связка "быть", 3 л. ед. ч.
genae – _____
lacrĭmis –_____
madĭdae – _____
fles – _____
rogat – _____
timeo – _____
sordĭda – _____
ridet – _____
novā – _____
tunĭcā – _____
ancillam – _____
laudant – _____

Занятие 5.

Imperativus. Выражение запрещения. Praesens indicativi activi глаголов III спряжения. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicativi passivi. Синтаксис страдательной конструкции.

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
   1. Какие формы имеет Imperatīvus? Как они образуются?
   2. Как выразить запрещение в латинском языке?
   3. Как различить по словарной записи глаголы 3а и 3б спряжения?
   4. В чем принципиальная разница между образованием пассивного залога системы инфекта в латинском языке и образованием пассивного залога в русском языке и в изучаемых вами западноевропейских языках?
   5. Назовите окончания инфекта пассивного залога.
   6. Как образуется и переводится Praesens indicatīvi passīvi?
   7. Когда предлог a, ab следует переводить, а когда нет?

2. Вместо приказания выразите запрещение и переведите обе формы. Но для этого в первую очередь заполните последний столбик.

Приказание	Перевод	Запрещение	Перевод	Словарная форма
cape!				
capĭte!				
lege!				
legĭte!				
recita!				
recitāte!				
scribe!				
scribĭte!				
dic!				

dicĭte!				

3. Проспрягайте данные глаголы в praesens indicativi passivi. Сначала обязательно напишите их инфинитивы и выделите основы инфекта. Напишите перевод форм глагола laudo.

	moveo, movi, motum, movēre 2 двигать	laudo, āvi, ātum, āre 1 хвалить
Singularis	Инфинитив: 1. _____ 2. _____ 3. _____	Инфинитив: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Pluralis	1._____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов (глаголы в повелительном наклонении и конструкции, выражающие запрещение разберите по образцу; у глаголов в изъявительном наклонении указывайте залог (пишите praesens indicativi activi или praesens indicativi passivi); у глаголов 3 спряжения указывайте 3а или 3б). Сделайте письменный перевод текстов)

Discĭte puĕri!

Magister in scholā puĕris dicit: "Scribĭte, puĕri! Nolīte male scribĕre!" Puĕri sententias scribunt, deinde recĭtant. "Tite, recĭtā, noli tacēre!" – magister dicit. Sed Titus male legit. "Quod legis, bene lege! Noli male legĕre!"

De labyrintho

Daedălus artĭfex industrius et ingeniōsus est. In Cretā insŭlā magnus labyrinthus a Daedălo aedificātur. Labyrinthus plenus viarum flexuosārum est et a monstro Minotauro custodītur. Juvĕnes et virgĭnes[2] in labyrinthum mittuntur. Ibi misĕrae victĭmae a monstro lacerantur et devorantur.

Словарь

custodio, īvi, ītum, īre 4 охранять, сторожить
flexuōsus, a, um извилистый
industrius, a, um старательный, трудолюбивый
Minotaurus, i *m* Минотавр (сын Миноса, полубык-получеловек)
victĭma, ae *f* жертва
discĭte – глагол, disco, didĭci, –, discĕre 3 учиться, 3а спряжение, imperativis, множ. ч.
(in) scholā – существит., schola, ae *f* школа, 1 скл, жен. род, Ablativus singularis
dicit – глагол, dico, dixi, dictum, dicĕre 2 говорить, 3а спряж., praesens indicativi activi, 3 лицо, ед. ч.
scribĭte –

_____

nolīte scribĕre глагол, scribo, scripsi, scriptum, scribĕre 3 писать, 3а спряжение, выражение запрещения, множ. число

[2] juvĕnes et virgĭnes − юноши и девушки

recĭtā – _____

noli tacēre – _____

legis – _____

industrius – прилагательное, industrius, a, um старательный, трудолюбивый, I-II скл., муж. род, Nom. sing.

aedificātur – глагол, aedifĭco, āvi, ātum, āre 1 строить, 1 спряж., praesens indicativi passivi, 3 лицо, ед. число

Занятие 5.

(a) monstro – _____

miserae – _____

devorantur – _____

Занятие 6.

Притяжательные местоимения. Указательное местоимение is, ea, id. Спряжение глаголов sum, fui; -, esse *быть* и possum, potui, -, posse *мочь* в praesens indicativi activi.

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите притяжательные местоимения латинского языка. Как они склоняются?
2. Почему существуют два способа перевода указательных местоимений в латинском языке? Назовите эти способы.
3. Если в тексте встретилось слово типа "ea, eo, eum, eis, eorum и т.п., то где следует его искать и как переводить?

2. Просклоняйте притяжательное местоимение tuus, a, um *твой* во всех родах и числах (vocativus отсутствует).

		m	f	n
Singularis	N	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____
Pluralis	N	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____

3. Напишите спряжение глаголов sum, fui; -, esse *быть* и possum, potui, -, posse *мочь* в praesens indicativi activi.

	sum, fui; -, esse *быть*	possum, potui, -, posse *мочь*
Singularis	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

Pluralis	1._____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов. Переведите тексты.

De Diogĕne (О Диогене)

Vir quidam Diogĕnem[3] interrŏgat: "Quomŏdo possum punīre inimīcum meum?". «Inimīcus tuus punītur, – inquit Diogĕnes, – si tu ipse bonus et honestus es».

Lupus in fabŭlis

Aesōpus et Phaedrus saepe fabŭlas de lupo narrant. Fabŭlae eōrum lupum ut bestiam saevam et feram pingunt.

Aesōpus fabŭlam de lupo et equo narrat. Lupus equum in arvum invītat et avēnam ei promittit. Lupo in anĭmo est equum lacerāre. Sed dolus ejus patet. Ităque equus salvus est.

Et puĕri et viri timent lupum et eum vel nominăre cavent. Lupus, ut fama est, advenīre solet, si eum memŏrant. Unde proverbium est: «Lupus in fabŭlis». Nam si quis subĭto advĕnit, cum de eo colloquium est, convīvae digĭtis eum monstrant et «lupus in fabŭlis» clamant.

Словарь

arvum, i *n* поле, пашня
caveo, cāvī, cautum, cavēre остерегаться
colloquium, i *n* разговор, беседа
convīva, ae *f* застольный товарищ, сотрапезник
cum *зд.:* когда
digĭtus, i *m* палец
fama, ae *f* молва, слух
ferus, a, um дикий;
inimīcus, i *m* враг
memŏro, āvī, ātum, āre упоминать; называть
pateo, ui, – , ēre 2 быть открытым, обнаруживаться
Phaedrus, i *m* Федр (*греч. раб, вольноотпущенник Августа, первый римский баснописец (I в. до н. э.))*
saevus a, um свирепый, лютый
vel *зд.:* даже

interrŏgat – глагол, interrŏgo, āvi, ātum, āre 1 спрашивать, 1 спряжение, praesens indicativi activi, 3 лицо, ед. число

meum – притяжательное местоимение, meus, a, um мой, муж. род, Accusat. singularis

tuus – _____

punītur – _____

bonus прилагательное, bonus a, um хороший, I-II скл., муж. род, Nom. sing.

[3] Diogĕnem – Диогена (acc. sing; от Diogĕnes, is *m* Диоген)

es – _____
fabŭlas – существительное, fabŭla, ae *f* басня, 1 скл, жен. род, Acc. pluralis
eōrum – указательное местоимение, is, ea, id тот, та, то; он, она, оно, муж. род, Gen. plur.
saevam – _____
ei – _____
advenīre – _____
digĭtis – _____

Занятие 7.

Imperfectum indicativi activi et passivi. Глагол sum, fui, - esse *быть* в Imperfectum indicativi activi. Глагол do, dedi, datum, dare 1 *давать* в Imrefectum indicativi activi и passivi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Где и как нужно искать основу инфекта?
2. Назовите окончания инфекта активного залога.
3. Назовите окончания инфекта пассивного залога.
4. Как образуется и переводится Imperfectum indicatīvi? Как его распознать в тексте?

1. Проспрягайте глагол cerno, crevi, cretum, cernĕre 3 *узнавать, определять* в imperfectum indicativi в активном и пассивном залоге. Напишите перевод всех форм.

		активный залог	пассивный залог
Singularis	1.	_____	_____
	2.	_____	_____
	3.	_____	_____
Pluralis	1.	_____	_____
	2.	_____	_____
	3.	_____	_____

2. Напишите спряжение глагола sum, fui; -, esse *быть* в Imperfectum indicativi activi. Напишите спряжение глагола do, dedi, datum, dare 1 *давать* Imperfectum indicativi обоих залогов.

		sum, fui; -, esse *быть*	do, dedi, datum, dare 1 *давать*	
		активный залог	активный залог	пассивный залог
Singularis	1.	_____	_____	_____
	2.	_____	_____	_____
	3.	_____	_____	_____
Pluralis	1.	_____	_____	_____
	2.	_____	_____	_____
	3.	_____	_____	_____

3. Сделайте морфологический разбор указанных слов (у глаголов 3 спряжения указывайте 3а или 3б). Сделайте письменный перевод текстов .

De femĭnae ornamentis

Livia[4] a Corneliā in villam invitātur. Livia matrōna erat, filios habēbat. Cornelia femĭna pulchra putabātur. Ornamenta Corneliae placēbant. Sua ornamenta luxuriōsa[5] Liviae Cornelia monstrat. Livia autem dicit: «Filii mei ornamenta mea sunt, beāta[6] ergo sum!»

(de) ornamentis – существительное, ornamentum, i *n* украшение, 2 скл, ср. род, Ablativus pluralis
(a) Corneliā – _____
invitātur – глагол, invīto, āvi, ātum, āre 1 приглашать, 3а спряж., praesens indicativi passivi, 3 лицо, ед. ч.
filios – _____
pulchra – прилагательное, pulcher, chra, chrum красивый, I-II склон., жен. род, Nominativus singularis
sua – притяжательное местоимение, suus, a, um свой, ср. род, Accusativus pluralis
monstrat – _____
mea – _____

De castris Romānis[7]

Romāni[1] castra[8] ponēbant. Initio tribūnus locum eligēbat, ubi aqua et cibus facĭle inveniebantur. Castra plerumque in clivo ponebantur. Circum castra Romāni[1] vallum aedificābant et fossam fodiēbant. In castris custodiae per[9] vallum disponebantur. Si Germāni vallo appropinquābant, statim a custodiis cernebāntur. Signum tubā dabātur. Ităque copiae secūrae dormiēbant in castris.

ponēbant – глагол, pono, posui, posĭtum ponĕre 3 ставить, помещать, 3а спряж., imperfectum indicativi activi, 3 лицо, множ. ч.
locum – существительное, locus, i *m* место, 2 скл, муж. род, Accusativus singularis
eligēbat – _____
fodiēbant – _____
disponebantur – _____
(a) custodiis – _____
dabātur – _____
secūrae – _____

[4] Livia, ae *f* Ливия (*женское имя*)
[5] luxuriōsus, a, um роскошный
[6] beātus, a, um счастливый
[7] Слово Romanus может быть либо прилагательным (Romānus, a, um римский) либо существительным (Romānus, i *m* римлянин). Будьте внимательны при переводе!
[8] Существительное castra в значении "военный лагерь" имеет в латинском языке только множественное число (как например, в русском языке слово "ножницы"). Может переводиться в зависимости от контекста как множественным так и единственным числом.
[9] per *(с. acc.) – зд.:* вдоль

Занятие 8.

Личные местоимения. Futurum I (primum) indicativi activi et passivi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается система личных местоимений латинского языка от системы личных местоимений русского языка?
2. Как образуется и переводится Futurum I indicativi?
3. Где и как нужно искать основу инфекта?
4. Что такое "времена системы инфекта"? Что у них общего? В чем различие?
5. Назовите времена системы инфекта изъявительного наклонения.

1. Проспрягайте данные глаголы в Futurum I indicativi в активном и пассивном залоге. У глагола visitāre напишите перевод всех форм.

visĭto, visitāvi, visitātum, visitāre 1 посещать

	Активный залог	Пассивный залог
Singularis	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____
Pluralis	1._____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____

jacio, jēci, jactum, jacĕre 3 бросать

	Активный залог	Пассивный залог
Singularis	1. _____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____
Pluralis	1._____ 2. _____ 3. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____

2. Напишите спряжение глагола sum, fui; -, esse *быть* в Futurum I indicativi activi.

sum, fui; -, esse *быть*			
Singularis	1. _____ 2. _____ 3. _____	Pluralis	1._____ 2. _____ 3. _____

3. Вставьте в предложения подлежащее, выраженное личным местоимением. Переведите на русский язык.

	Перевод
1) _____ pilā ludis.	1) _____

2) _____ bonam memoriam habēmus. 3) _____ fabulas narro. 4) _____ terram colĭtis.	2) _____ 3) _____ 4) _____

4. Переведите слова в скобках на латинский язык. Затем переведите полученные фразы на русский язык.

	Перевод
1) (Меня) _____ audi! 2) Pilam (тебе) _____ dat. 3) (С нами) _____ laborant. 4) (Вам) _____credo.	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

5. Сделайте морфологический разбор указанных слов (глаголы в повелительном наклонении разберите по образцу). В тех словах, которые не выписаны, укажите то, что необходимо для перевода прямо в тексте. (Например род число падеж у существительных и прилагательных, время, лицо, число и т.д. у глаголов, перевод слова и т.п.) Сделайте письменный перевод текстов .

In scholā

“Publi, cur heri in scholā non eras?” – magister puĕrum rogat. Sed Publius: “Aeger eram, – inquit.” “O, te misĕrum[10]! Erat-ne medĭcus apud te?” Medĭcus me visitābat, – respondet Publius, – et mater medicīnam aspĕram mihi dabat.” “O, te misĕrum[1]! Sed responde, nonne in Campo Martio heri eras et cum puĕris pilā ludēbas?” Publius tacet, sed mox: “ Quaeso, inquit, – magister, medĭci verba audi: pila anĭmum et corpus[11] confirmat. . Ego praeceptis medĭci parēbam”. Sed magister Publii verbis non credit et “Heri, – inquit, tu pilā anĭmum confirmābas, et ego hodie bacŭlo corpus[2] tuum confirmābo”. Puĕri e scholā domum currunt. Deinde in Campum Martium current, ubi pilā ludent, salient et discum jacient. Sed Publius ibi non curret et domi manēbit: medicīna magistri aspĕra erat.

rogat – глагол, rogo, āvi, ātum, āre 1 просить, спрашивать, 1 спряжение, praesens, активный залог, 3 лицо, ед. число

aeger – прилагательное, aeger, aegra, aegrum больной, I-II склон., муж. род, Nominativus singularis

eram – _____

(apud) te – личное местоимение, tu ты, Accusativus

me – _____

[10] Accusativus (с междометиями или без них) употребляется несогласно с русским языком при восклицаниях. O me miseram! о, я несчастная! O praeclarum nomen imperatoris Romani! о, славное имя римского полководца!

[11] Accusativus singularis от существительного "corpus *n* – тело".

aspĕram – _____
mihi – _____
responde – глагол, respondeo, spondi, sponsum, spondēre 2 отвечать, 2 спряжение, imperativis, ед. число
(cum) puĕris – существительное, puĕr, puĕri *m* мальчик, 2 склонение, муж. род, Ablativus pluralis
pilā – _____
ludēbas – _____
audi – _____
credit – _____
bacŭlo – _____
confirmābo – _____
currunt – _____
current – _____
discum – _____
jacient – _____
manēbit – _____

Занятие 9.

Существительные третьего склонения, согласный тип.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Как по словарю определить склонение и род существительного?
2. Назовите окончания в genetivus singularis для каждого склонения. Почему необходимо их знать?
3. Как в тексте определить падеж и число у существительного?
4. Что вы можете сказать об основе существительных третьего склонения в именительном и косвенных падежах?
5. Как расшифровать сокращенную словарную запись существительных третьего склонения?
6. Если в тексте вы видите падежные формы существительных третьего склонения такие как voce, pacem, duces, legibus, regum и т.п., то как найти в словаре их начальную форму?

1. Просклоняйте следующие существительные.

Ход работы:

1) записываем форму nominativus singularis;

2) внимательно смотрим словарную запись, если словарная запись сокращенная, то расшифровываем ее и восстанавливаем полную форму genetivus singularis. Вот образцы чтения сокращенной словарной записи:

написано: condicio, ōnis; читаем: condicio, condiciōnis
написано: voluptas, ātis; читаем: voluptas, voluptātis
написано: Venus, ĕris; читаем: Venus, Venĕris
написано: flumen, ĭnis; читаем: flumen, flumĭnis

3) записываем полную форму genetivus singularis в соответствующую строчку;

4) в записанной форме genetivus singularis **ОБЯЗАТЕЛЬНО** выделяем основу (то есть

то, что останется после отбрасывания окончания **is**). Итак, СНАЧАЛА выделяем окончание is, и только ПОТОМ выделяем основу.

5) эту основу используем в остальных падежах. (исключение: Accusativus singularis у существительных среднего рода, где действует правило среднего рода.)

6) перед тем как склонять существительное среднего рода, повторяем правило среднего рода:

а) Именительный и винительный падежи (nominatīvus и accusatīvus) всегда **совпадают** (и в ед. и во мн. ч.)

б) Именительный и винительный падежи (nominatīvus и accusatīvus) во множ. числе всегда оканчиваются на **-a.**

	dux, ducis *m* вождь, полководец	salus, ūtis *f* спасение, здоровье	carmen, ĭnis *n* песня
Singularis	N,V _____	N,V _____	N,V _____
	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____
Pluralis	N,V _____	N,V _____	N,V _____
	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов. В тех словах, которые не выписаны, укажите то, что необходимо для перевода прямо в тексте. (Например род число падеж у существительных и прилагательных, время, лицо, число и т.д. у глаголов, перевод слова и т.п.). Сделайте письменный перевод.

De lupo et caprā

Lupus olim capram in altā monte videt et “Huc, – inquit, – descende, in campos herbōsos, loca autem nuda relinque”. Sentit capra dolum lupi et respondet: “Ipse ambŭla ibi, si placet, ego non habeo in anĭmo voluptātem praeponĕre salūti”.

capram – существительное, capra, ae *f* коза, 1 склонение, жен. род, Accusativus singularis

altā – прилагательное, altus, a, um высокий,, I-II склон., жен. род, Ablativus singularis

descende – глагол, descendo, descendi, descensum, descendĕre 3 спускаться, 3а спряжение, imperativis, ед. число

herbōsos – _____

relinque – _____

sentit – глагол, sentio, sensi, sensum, sentīre 4 чувствовать, 4 спряжение, praesens, активный залог, 3 лицо, ед. число

habeo –

_____

salūti – _____

De Scythia

Scythia includĭtur ab uno latĕre[12] Ponto[13], ab altĕro montĭbus, a tergo Asiā. Ea multum in longitudĭnem et in latitudĭnem patet. In Scytiā homines agrum non colunt, et domicilium non habent. Pecŏra semper pascunt et per incultas solitudĭnes semper errant. Uxōres liberosque[14] suos secum[15] in plaustris vehunt. Repudiant aurum et argentum. Lacte et melle vivunt; lana et vestis sunt eis ignōtae: pelles ferīnae sunt eis pro vestĭbus.

includĭtur – _____
pecŏra – _____
incultas – _____
solitudĭnes – _____
lacte – _____
eis – _____

Занятие 10.

Прилагательные третьего склонения.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. На какие две большие группы делятся все прилагательные?
2. Чем отличается словарная запись прилагательных I-II склонения от словарной записи прилагательных III склонения?
3. На какие группы делятся прилагательные III склонения? Приведите примеры словарной записи для каждой группы.
4. Где в сводной таблице падежных окончаний найти окончания третьего склонения гласного типа?

1. Отметьте галочкой прилагательные III склонения.

Ход работы.

1) Вспоминаем, как по словарной записи отличить прилагательные III склонения от прилагательных I-II склонения (у прилагательных I-II склонения через запятую указывается окончание женского рода **a** и окончание среднего рода **um,** если данные окончания в словарной записи не наблюдаются, значит, это прилагательное III склонения).

2) По данному правилу ищем прилагательные III склонения и отмечаем их галочкой.

acer, acris, acre острый	☐	humānus, a, um человеческий	☐	acerbus, a, um горький	☐
aegrotus, a, um больной	☐	splendĭdus, a, um превосходный	☐	diligens, ntis тщательный	☐
audax, ācis смелый	☐	nobĭlis, e известный, знаменитый	☐	simplex, ĭcis простой	☐
brevis, e короткий	☐	laetus, a, um радостный, веселый	☐	gratus, a, um благодарный	☐
silens, ntis тихий	☐	pulcher, chra, chrum красивый	☐	dulcis, e нежный	☐
vetus, ĕris старый, древний	☐	facilis, e нетрудный	☐	ingens, ntis огромный	☐

[12] latus, eris *n* сторона
[13] Pontus i *m* Чёрное море
[14] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери.*
[15] secum – см. тему "Личные и возвратное местоимения"

2. Напишите, к какой группе относятся данные прилагательные III склонения (трех окончаний, двух окончаний или одного окончания).

Ход работы.

1) Вспоминаем, как по словарной записи определить, к какой группе относится прилагательное (если через запятую указано окончание женского рода ***is*** и окончание среднего рода ***e***, значит, это прилагательное трех окончаний (например, celer, ĕris, ĕre быстрый); .если через запятую указано только окончание среднего рода ***e***, значит, это прилагательное двух окончаний; (например, fortis, e сильный, храбрый); если же через запятую написано не ***e***, а четыре буквы, две последние из которых ***is*** (например, felix, īcis счастливый, ingens, ntis огромный) , значит, это прилагательное одного окончания).

celĕber, bris, bre известный, знаменитый_____

gracĭlis, e стройный _____

salūber, bris, bre здоровый, правильный_____

utĭlis, e полезный_____

imprūdens, ntis неразумный_____

duplex, ĭcis двойной_____

omnis, e весь, всякий_____

sapiens, ntis мудрый, разумный_____

tristis, e печальный, грустный_____-

3. Из упражнения 2 выпишите сначала прилагательные трех окончаний, затем двух окончаний, затем одного окончания и расшифруйте словарную запись всех этих прилагательных.

Прилагательные трех окончаний					
словарная запись	как читается	муж. род.	жен. род	ср. род	gen. sing. всех родов
Прилагательные двух окончаний					
словарная запись	как читается	муж. род.	жен. род	ср. род	gen. sing. всех родов
Прилагательные одного окончания					
словарная запись	как читается	муж. род.	жен. род	ср. род	gen. sing. всех родов

Перед тем как начать работу, изучите необходимый материал:

Прилагательные трех окончаний имеют в Nom. sing. специальные окончания для всех трех родов: celer *быстрый*, celĕris *быстрая*, celĕre *быстрое*. В словаре через запятую указываются окончания для женского и среднего рода: celer, ĕris, ĕre. Дополнительные буквы указывают на сохранение "e", которое может быть также беглым, например: celĕber, bris, bre *знаменитый* (читается: célĕber, célĕbris, célĕbre).

Прилагательные двух окончаний имеют в Nom. sing. одно окончание для мужского и женского рода и второе для среднего рода: fortis *храбрый, храбрая*, forte *храброе*. В словаре через запятую указывается окончание среднего рода: fortis, e.

Прилагательные одного окончания имеют в Nom. sing. единое окончание для мужского, женского и среднего рода: felix *счастливый, счастливая, счастливое*. В словаре через запятую указывается форма Gen. sing.: felix, īcis (читается: felix, felīcis)

Образец выполнения:

словарная запись	как читается	муж. род.	жен. род	ср. род	gen. sing. всех родов
celer, ĕris, ĕre быстрый	celer, celĕris, celĕre	celer	celĕris	celĕre	celĕris
fortis, e сильный, храбрый	fortis, forte	fortis	fortis	forte	fortis
felix, īcis счастливый	felix, felīcis	felix	felix	felix	felīcis

4. Просклоняйте данное прилагательное.

audax, ācis смелый

Как читается: _____

		m	f	n
Singularis	N,V			
	G			
	D			
	Ac			
	Ab			
Pluralis	N,V			
	G			
	D			
	Ac			
	Ab			

Ход работы:

1) Записываем полностью, как читается словарная запись. Например:

написано: celer, ĕris, ĕre; читаем: celer, celĕris, celĕre; написано: fortis, e ; читаем: fortis, forte

написано: felix, īcis; читаем: felix, felīcis

2) Определяем, к какой группе относится данное прилагательное (трех окончаний, двух окончаний или одного окончания). Исходя из этого записываем nominativus singularis и genetivus singularis.

3) В записанной форме genetivus singularis выделяем основу (то есть то, что останется после отбрасывания окончания **is**). Итак, СНАЧАЛА выделяем окончание is, и только ПОТОМ выделяем основу.

4) Далее принцип склонения всех прилагательных III склонения один и тот же. К основе genetivus singularis подставляем нужные окончания III склонения (положив перед собой сводную таблицу окончаний) и не забываем про правило среднего рода.

5. Подчеркните в тексте прилагательные III склонения. Сделайте письменный перевод текста Внимание! В этот раз морфологический разбор слов отсутствует, поэтому, всё, что необходимо, помечайте прямо в тексте.

De leōne magno et mure parvo

Mus parvus temĕre in tergum leōnis, qui dormit, salit et bestiam e somno

excĭtat. Leo murem comprehendit sed mus eum rogat et leo murem incolŭmem dimittit. Post paucos dies leo in laqueos venatōrum cadit et silvam clamōre ingenti implet. Mus clamōrem audit et ubi leōnem in laqueis videt, pro salūte grata, laqueos dentībus arrōdit et leōnem pericŭlo ingenti libĕrat. Ităque recte, qui[16] dicunt: nullīus[17] exiguitātem et impotentiam repudiāre debēmus.

Занятие 11.

Существительные третьего склонения (гласный и смешанный тип). Указательные местоимения ille, illa, illud и hic, haec, hoc. Относительное местоимение qui, quae, quod.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите указательные местоимения латинского языка. Почему существуют два способа перевода указательных местоимений в латинском языке? Назовите эти способы.
2. Если в тексте встретилось слово типа "ea, eo, eum, eis, eorum и т.п., то где следует его искать и как переводить?

Указательные местоимения ille, illa, illud и hic, haec, hoc (этот, эта, это, тот, та , то, он , она, оно)

		m	*f*	*n*	*m*	*f*	*n*
Singulāris	N.	ille	illa	illud	hic	haec	hŏc
	G.	illīus	illīus	illīus	hujus	hujus	hujus
	D.	illi	illi	illi	huic	huic	huic
	Ac.	illum	illam	illud	hunc	hanc	hŏc
	Ab.	illo	illā	illo	hōc	hac	hōc
Plurālis	N.	illi	illae	illa	hi	hae	haec
	G.	illōrum	illārum	illōrum	horum	harum	horum
	D.	illis	illis	illis	his	his	his
	Ac.	illos	illas	illa	hos	has	haec
	Ab.	illis	illis	illis	his	his	his

Относительное местоимение qui, quae, quod

		m	*f*	*n*
Singulāris	N.	qui который, кто	quae которая, кто	quod которое, что
	G.	cujus которого, кого	cujus которой, кого	cujus которого, чего
	D.	cui которому, кому	cui которой, кому	cui которому, чему
	Ac.	quem которого, который, кого	quem которую, кого	quod которое, что
	Ab.	quo которым, кем	quā которой, кем	quo которым, чем
Plurālis	N.	qui которые, кто	quae которые, кто	quae которые, что
	G.	quōrum которых, кого	quārum которых, кого	quōrum которых, чего
	D.	quibus которым, кому	quibus которым, кому	quibus которым, чему
	Ac.	quos которых, кого	quas которых, кого	quae которых, что
	Ab.	quibus которыми, кем	quibus которыми, кем	quibus которыми, чем

1. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов . Внимание! всё, что необходимо для перевода, помечайте прямо в тексте.

De <u>viro</u> <u>avāro</u>

[16] которые
[17] Genetivus singularis от nemo *никто*

Habēbat vir quidam gallīnam, quae[1] cotidie ovum aureum pariēbat. Homo avārus contentus non erat eis ovis, quae[18] cotidie accipiēbat, et: "Certe, – inquit, – magna copia auri in ventre gallīnae est: occīdam illam et omne aurum habebo". Ităque necat gallīnam, sed nihil invēnit; ităque neque aurum, neque ova, neque gallīnam habet. Ităque recte proverbium: avārus semper eget; et illud: rarus fortūnā suā contentus.

(de) viro – существит., vir, viri *m* мужчина, человек, 2 склон., муж. род, Ablat. sing.

avāro – прилагательное, avārus, a, um жадный, I-II склон., муж. род, Ablat. sing.

habēbat – глагол, habeo, ui, ĭtum, ēre 2 иметь, 2 спряжение, imperfectum, активный залог, 3 лицо, ед. число

gallīnam – _____

quae – относительное местоим., qui, quae, quod который, жен. род, Nominat. sing.

aureum – _____

pariēbat – _____

erat – _____

eis – указательное местоимение, is, ea, id тот, та, то; он, она, оно, ср. род, Ablat. plur.

ovis – _____

quae – _____

accipiēbat – _____

magna – _____

auri – _____

(in) ventre – _____

occīdam – _____

illam – _____

omne – _____

eget – _____

illud – _____

fortūnā – _____

suā – притяжательное местоимение, suus, a, um свой, жен. род, Ablativus singularis

Arminius Germānos ad pugnam incĭtat[19]

Arminius, dux Germanōrum, his fere verbis et hac oratiōne anĭmos milĭtum confirmābat: "Romāni, hostes nostri, in magno periclŭlo sunt, nam has regiōnes nesciunt. Hae regiōnes, hoc caelum Romānos perterrent. Ad pugnam vos voco. Hunc hostem superabĭmus et libĕri erĭmus!"

Germanōrum – _____

[18] Слово quae выписано дважды не случайно. Это разные формы местоимения qui, quae, quod.

[19] Арминий германцев на битву вдохновляет

his – _____
verbis – _____
hac – _____
oratiōne – _____
milĭtum – _____
confirmābat – _____
hostes – _____
nostri – _____
(in) pericŭlo – _____
has – _____
nesciunt – _____
hae – _____
Romānos – _____
voco – _____
hunc – _____
superabĭmus – _____
erĭmus – _____

Занятие 12.

Существительные четвертого и пятого склонения.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Как по словарю определить склонение и род существительного?
2. Назовите окончания в genetivus singularis для каждого склонения. Почему необходимо их знать?
3. Как в тексте определить падеж и число у существительного?
4. Как склоняется и переводится словосочетание res publĭca?

1. Просклоняйте следующие существительные и словосочетания.

		manus, us *f* рука	dies, ēi *m (f)* день	res[20] publĭca республика
1. Singularis	N,V	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____
2. Pluralis	N,V	_____	_____	_____
	G	_____	_____	_____
	D	_____	_____	_____
	Ac	_____	_____	_____
	Ab	_____	_____	_____

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов Сделайте письменный перевод

[20] res, rei *f* вещь, дело, обстоятельство; res adversae несчастье; res secundae благополучие; res publĭca республика; re verā действительно; res gestae подвиги

текстов

Taurus et musca

In cornu tauri parva sedēbat musca. “Si te nimis gravo, – inquit, – statim avolābo”. Tum taurus: “Ubi es? Nihil sentio”.

De Mario

Adulescens Romānus in castris scutum pulchrum et splendĭdum amīcis monstrābat. Marius: “Cur laudas, – inquit, – scutum tuum? Fortium Romanōrum[21] virtus non in sinistrā sed in dextrā manu est”.

De re[1] publicā

Res publĭca – res popŭli est. Variae sunt formae et institūta rerum publicārum. Gloriam rei publĭcae exercĭtus defendit. Viri boni rem publĭcam amant, in rebus secundis[1] et in rebus adversis[1] rei publĭcae auxilio sunt[22]. Vir bonus nullum pericŭlum pro re publĭcā, nullum incommŏdum pro patriā vitat. Fidem virōrum Romanōrum[2] poētae saepe laudābant. Diēbus festis popŭlus Romānus deis deabusque[23] sacrificābat et pro re publĭcā deos orābat.

musca – существительное, musca, ae *f* муха, 1 склонение, жен. род, Nominativus singularis

(in) cornu – _____

tauri – _____

parva – прилагательное, parvus, a, um маленький, I-II склон., жен. род, Nominativus singularis

sedēbat – глагол, sedeo, sēdi, sessum, sedēre 2 сидеть, 2 спряжение, imperfectum, активный залог, 3 лицо, ед. число

te – _____

gravo – _____

avolābo – _____

es – _____

pulchrum – _____

monstrābat _____

laudas – _____

fortium – _____

(in) manu – _____

rerum – _____

[21] Слово Romanus может быть либо прилагательным (Romānus, a, um римский) либо существительным (Romānus, i *m* римлянин). Будьте внимательны при переводе!

[22] auxilio sunt – *зд*. помогают

[23] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери.*

publicārum – _____
vitat – _____
fidem – _____
diēbus – _____
festis – _____

Занятие 13.

Повторение.

1. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов . Внимание! Всё, что необходимо для перевода, помечайте прямо в тексте.

De erinaceo et vipĕrā

Erinaceus quidam hiĕme vipĕram rogat: “Accĭpe me, o bona, in speluncam tuam, frigŏre enim crucior”. Paret vipĕra precĭbus ejus eumque[24] angusto loco accĭpit. Paulo post autem saepe erinacei spinis pungĭtur, ităque: “Relinque, – inquit, – domum meam et alio[25] migra, mihi enim et tibi nimis parva est”. Sed erinaceus respondet: “Mihi placet spelunca ista, ităque mihi non est in anĭmo domum tuam relinquĕre; tu autem, si tibi non placet, alio[2] migra”. Et vipĕra cogĭtur domo suā discedĕre. Periculōsum est amicitiam cum eis facĕre, in quōrum potestāte postea erĭmus.

(de) vipĕrā – существит., vipĕra, ae *f* змея, 1 склон., жен. род, Ablat. sing.
rogat – глагол, rogo, āvi, ātum, āre 1 просить, 1 спряжение, praesens, активный залог, 3 лицо, ед. число
accĭpe – _____
tuam – _____
crucior – _____
ejus – указательное местоимение, is, ea, id тот, та, то; он, она, оно, ср. род, Gen. plur.
angusto – прилагательное, angustus, a, um тесный, I-II склон., муж. род, Ablat. sing.
mihi – _____
ista – _____
relinquĕre – _____
eis – _____
quōrum – _____
erĭmus – _____

Занятие 14.

Степени сравнения прилагательных.

---

[24] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного (прилагательного, местоимения...) и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери*
[25] в другое место, куда-нибудь

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается словарная запись прилагательных I-II склонения от словарной записи прилагательных III склонения?
2. На какие группы делятся прилагательные III склонения? Приведите примеры словарной записи для каждой группы.
3. Чем отличается употребление сравнительной степени прилагательных в латинском языке (например: felix, felīcis → felicior, felicius) от употребления простой формы сравнительной степени в русском языке (например: счастливый → счастливее)?
4. Назовите самый употребительный суффикс для образования превосходной степени прилагательных в латинском языке. Объясните происхождение слов "брависсимо", "пианиссимо".
5. Что такое супплетивные степени сравнения? Объясните происхождение слов "максимум, минимум, пессимизм, оптимальный".

2. Образуйте сравнительную степень данных прилагательных. Напишите перевод полученных форм.

Положительная степень (Gradus positīvus)	Сравнительная степень (Gradus comparatīvus)	
	m, f	n
honestus, a, um честный, порядочный		
miser, ĕra, ĕrum несчастный, плачевный		
utĭlis, e полезный		
sapiens, ntis умный, мудрый		

3. Просклоняйте сравнительную степень прилагательного turpis, e постыдный → turpior (*m, f*) turpius (*n*) turpiōris (gen. sing).

		m, f	n
Singularis	N,V		
	G		
	D		
	Ac		
	Ab		
Pluralis	N,V		
	G		
	D		
	Ac		
	Ab		

Напишите, как переводятся все латинские падежные формы (используйте простую форму сравнительной степени в русском языке) _____

4. Образуйте превосходную степень данных прилагательных. Напишите перевод полученных форм.

Положительная степень (Gradus positīvus)	Превосходная степень (Gradus superlatīvus)		
	m	f	n
turpis, e постыдный clarus, a, um знаменитый			

5. Из текста упр. 5 выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени в таблицу. Обведите все супплетивные формы.

Прилагательное	Степень сравнения	Род	Падеж	Число	Словарная форма	Перевод прилагательного в тексте
utilissĭmas	превосх.	f	acc.	pl.	utĭlis, e полезный	полезнейшие

6. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текста

De Miltiăde, Themistŏcle, Aristīde

Nihil pejus et turpius est, quam anĭmus ingrātus. Sed multi Athenienses honestissĭmi pessĭmam et miserrĭmam sortem habuērunt. Cives ingrāti Miltiădem proditiōnis accusavērunt, et Miltiădes in catēnis vitam efflāvit. Themistŏcles, qui maxĭmus et sapientissĭmus vir erat, ex urbe Athēnis relegātus ad hostes suos migrāvit et regi Persārum paruit. Etiam Aristīdem, justissĭmum et honestissĭmum omnium Atheniensium, cives ingrāti accusavērunt et relegavērunt. Brevi tempŏre autem virum optĭmum revocavērunt.

Nomĭna Miltiădis, Themistŏclis, Aristīdis notiōra et clariōra sunt, quam nomĭna multōrum regum et princĭpum.

pejus – прилагательное, сравнительная степень от bonus, a um хороший, ср. род, изменяется по падежам по III склонению, Nom. sing. (хуже)
honestissĭmi – прилагательное, превосходная степень от honestus, a, um честный, муж. род, изменяется по падежам по I-II склонению, Nom. plur. (честнейшие)
miserrĭmam – _____
sortem – существит., sors, sortis *f* судьба , 3 склон., жен. род, Acc. plur.
habuērunt – глагол, habeo, habui, habĭtum, habēre 2 иметь, 2 спряжение, perfectum

indicativi activi, 3 лицо, множ. число

(in) catēnis –

_____

erat – _____

paruit _____ –

_____

optĭmum _____ –

_____

notiōra – _____

Занятие 15.

Времена системы перфекта. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi. Глагол sum, fui; -, esse *быть* в perfectum и plusquamperfectum indicativi activi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое "времена системы инфекта"? Что у них общего? В чем различие?
2. Что такое "времена системы перфекта"? Что у них общего? В чем различие?
3. Назовите времена системы перфекта изъявительного наклонения.
4. Где и как нужно искать основу перфекта?
5. Как образуется и переводится Perfectum indicatīvi actīvi?
6. Как образуется и переводится Plusquamperfectum indicativi activi?
7. Не забудьте, что глагол "sum, fui, - , esse быть" спрягается по-особому. Расскажите особенности спряжения данного глагола.

1. Проспрягайте данные глаголы в perfectum indicativi activi и напишите перевод всех форм.

Ход работы.

1) У глагола rogo сокращенная словарная запись, поэтому у него записываем полностью вторую словарную форму.

2) У обоих глаголов указываем основу перфекта (сначала во второй словарной форме отбрасываем окончание i, то, что останется, и есть основа перфекта).

3) К основе перфекта добавляем окончания перфекта **-i, -isti, -it, -ĭmus, -istis, -ērunt** и записываем полученные формы (кстати, вторая словарная форма и форма 1л. ед. ч. одинаковы).

4) Записываем перевод всех форм, не забывая писать личные местоимения (perfectum indicativi обычно переводится прошедшим временем совершенного вида).

	rogo, āvi, ātum, āre 1 просить, спрашивать		pono, posui, posĭtum ponĕre 3 класть, ставить	
	Полная запись второй словарной формы	Перевод		Перевод
	_____			
Singul	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
Pluralis	1._____	1. _____	1._____	1. _____
	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____

2. Проспрягайте данный глагол в plusquamperfectum indicativi activi

porto, āvi, ātum, āre 1 носить, нести

Полная запись второй словарной формы

_____

Singulari
1. _____
2. _____
3. _____

Pluralis
1._____
2. _____
3. _____

3. Соедините стрелками первую и вторую словарную формы глаголов. Внимание: некоторые слова лишние.

sum	dedi
porto	fēci
cado	ēgi
fero	cecĭdi
incipio	fui
do	portavi
fugo	intellexi
intellĕgo	tuli
facio	incēpi
ago	cucurri
egeo	docui
curro	castīgāvi

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов. Сделайте письменный перевод текстов Иначе перевод не будет засчитан.

Cervus

Cervus imagĭnem suam in rivo vīdit. Laudābat cornua ramōsa, sed crurum nimiam gracilitātem castigābat. Subĭto prope canes sustulērunt[26] latrātum; trepidāvit cervus et cito fūgit[27]. Facĭle eum crura gracilia tulērunt. Cucurrit in silvam. Sed nunc ramōsa cornua cervum ubīque impediēbant, moxque[28] canes dentĭbus eum lacerāre incepērunt. Tum moribundus errōrem suum intellexit: “Castigāvi, – inquit, – crura celeria, cornua quae me perdidērunt, laudāvi”.

De asĭno et equo

Asĭnus onĕre onustus equum rogāvit: “Portā partem onĕris!” Equus autem asĭni preces repudiāvit. Paulo post asĭnus, nimio onĕre et labōre fatigātus, in viā cecĭdit et anĭmam efflāvit. Tum agitātor omni onĕre, quod asĭnus portavĕrat, et supra pelle asĭni equum onerāvit.

vīdit – глагол, vĭdeo, vīdi, vīsum, vĭdēre 2 видеть, 2 спряжение, perfectum, активный залог, 3 лицо, ед. число

cornua – существительное, cornu, us *n* рог, 4 склонение, ср. род, Accusativus pluralis

ramōsa – прилагательное, ramōsus, a, um ветвистый, I-II склон., ср. род, Accus. plur.

nimiam – _____

gracilitātem – _____

castigābat – _____

[26] sustulērunt – *см*. tollo

[27] fūgit – perfectum indicativi activi от fugio

[28] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного (прилагательного, местоимения...) и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери*

trepidāvit – _____
eum – _____
crura – _____
gracilia – _____
cucurrit – _____
lacerāre – _____
incepērunt – _____
quae – _____
me – _____
laudāvi – _____
portā! – _____
partem – _____
onĕris – _____
portavĕrat – _____
onerāvit – _____

Занятие 16.

Пассивный залог системы перфекта. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. В чем особенность образования пассивного залога в системе перфекта? Сравните с образованием пассивного залога в системе инфекта.
2. Как образуется и переводится Perfectum indicatīvi passīvi?
3. Как образуется и переводится Plusquamperfectum indicativi passīvi?
4. Где и как нужно искать основу супина?
5. Как образуется и переводится Participium perfecti passīvi?

1. Образуйте participium perfecti passivi (причастие прошедшего времени пассивного залога) от данных глаголов. Напишите полученные причастия во всех родах и числах, укажите перевод всех форм.

Ход работы.

1) У глаголов сокращенная словарная запись, поэтому записываем полностью третью словарную форму, которая называется "супин".

2) Выделяем основу супина (сначала отбрасываем окончание **um**, то, что останется, и есть основа супина).

3) К основе супина добавляем окончания прилагательных всех родов единственного и множественного числа и записываем полученные формы причастий (кстати, женский род единственного числа и средний род множественного числа имеет одно и то же окончание **a**.).

4) Записываем перевод всех форм.

Словарная форма	Супин		Participium perfecti passivi	
			singularis	pluralis
orno, āvi, ātum, āre 1 украшать	ornātum	m	ornātus украшенный	ornāti украшенные
		f	ornāta украшенная	ornātae украшенные

		n	ornātum украшенное	ornāta украшенные
perterreo, terrui, terrĭtum, terrēre 2 испугать		m		
		f		
		n		
commoveo, mōvi, mōtum, movēre 2 взволновать		m		
		f		
		n		

2. Проспрягайте данный глагол в perfectum indicativi passivi и напишите перевод всех форм.

perterreo, terrui, terrĭtum, terrēre 2 испугать

		Перевод
Singulari	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
Pluralis	1._____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____

3. Сделайте морфологический разбор указанных слов. Сделайте письменный перевод текстов.

Ranae et Juppĭter

Omnes bestiae habēbant reges: quadrupĕdes – leōnem, aquĭlam – aves; solae ranae nondum habēbant. Tum manus ad caelum tetendērunt et ab Jove regem sibi petivērunt. Juppĭter, precĭbus ranārum commōtus, a caelo in lacum truncum dejēcit. Ranae magno sonĭtu perterrĭtae sunt et, initio diu tacentes[29], sub aquā jacēbant. Postridie autem, postquam error apertus est, quia nihil a tali rege timēbant, alium sibi regem a Jove petivērunt. Juppĭter tum, irātus, stultitiam ranārum punīre constituit et ciconia ad ranas missa est. A rege novo statim multae ranae devorātae sunt. Tum relĭquae stultitiam suam intellexērunt et a Jove rursus alium regem petivērunt. Is autem: “Quia placĭdum – inquit – regem repudiavistis, nunc tolerāre debētis crudēlem”.

Juppĭter – существительное, Juppĭter, Jovis *m* Юпитер, 3 склонение, муж. род, Nominativus singularis

omnes – прилагательное, omnis, e весь, всякий, III склон., жен. род, Nomin. plur. reges –

tetendērunt – глагол, tendo, tetendi, tentum, tendĕre 3, протягивать, 3а спряжение,

[29] tacentes – *зд.*: молча

perfectum, активный залог, 3 лицо, мн. число

dejēcit – _____
magno – _____
sonĭtu – _____
perterrĭtae sunt – глагол, perterreo, terrui, terrĭtum, terrēre 2, пугать, 2 спряжение, perfectum, пассивный залог, 3 лицо, мн. число

jacēbant – _____
apertus est – _____
punīre – _____
missa est – _____
devorātae sunt – _____
stultitiam – _____
suam – _____
repudiavistis –
_____
debētis_____

Занятие 17.

Participium perfecti passivi (склонение). Participium praesentis activi (образование и склонение).

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Как склоняется Participium perfecti passīvi?
2. Что такое Participium praesentis actīvi? Как оно переводится?
3. Как можно распознать Participium praesentis actīvi в тексте? Как оно склоняется?
4. Назовите основные формы латинского глагола. Как они переводятся? Покажите это на данной словарной записи глагола: pono, posui, posĭtum, ponĕre 3 класть, ставить.
5. Назовите основы латинского глагола. Где их следует искать? Покажите это на данной словарной записи глагола: moneo, monui, monĭtum, monēre 2 убеждать.

1. Образуйте participium perfecti passivi от данного глагола и просклоняйте его. В именительном падеже единственного и множественного числа всех родов напишите перевод.

moneo, monui, monĭtum, monēre 2 предупреждать

	m	f	n
Singularis	N,V _____	N,V _____	N,V _____
	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____

	N,V _____	N,V _____	N,V _____
Pluralis	G _____	G _____	G _____
	D _____	D _____	D _____
	Ac _____	Ac _____	Ac _____
	Ab _____	Ab _____	Ab _____

2. Образуйте participium praesentis activi от данных глаголов.

Словарная запись глагола	Participium praesentis activi, Nominativus singularis	Participium praesentis activi, Genetivus singularis	Перевод причастия в Nominativus singularis
habeo, habui, habĭtum, habēre 2 иметь			
dico, dixi, dictum, dicĕre 3 говорить			
venio, vēni, ventum, venīre 4 приходить			

3. Просклоняйте одно из причастий из упражнения 2 во всех родах и числах.

		m	f	n
Singularis	N,V			
	G			
	D			
	Ac			
	Ab			
Pluralis	N,V			
	G			
	D			
	Ac			
	Ab			

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов . Сделайте письменный перевод фразы и текста.

Tarde[30] venientĭbus ossa!

venientĭbus – participium praesentis activi (от глагола venio, vēni, ventum, venīre 4 приходить), изменяется по III склонению, Dativus pluralis.

ossa – существительное, ŏs, ossis *n* кость, 3 склонение, ср. род, Nominativus pluralis

Mures

Mures olim consilium habentes, feli tintinnabŭlum alligāre constituērunt, dicentes: “Sic sonĭtu tintinnabŭli monĭti felem vitabĭmus” Quamquam consilium bonum erat omnibusque[31] placēbat tamen irrĭtum erat, nam nullus tintinnabŭlum feli alligāre audēbat.

[30] tarde поздно

[31] que переводится "и". Это постпозитивный союз, он ставится после существительного (прилагательного, местоимения...) и пишется с ним слитно. Например: filii filiaeque *сыновья и дочери*

mures – _____
habentes – _____
feli – _____
alligāre – _____
constituērunt – глагол, constituo, stitui, stitūtum, stituĕre 3 решать, постановлять, 3 спряжение, perfectum, активный залог, 3 лицо, мн. число

dicentes – _____
monĭti – _____
vitabĭmus – _____
bonum – прилагательное, bonus, a, um хороший, I-II склон., ср. род, Nominativus singularis

erat – _____
omnĭbus _____
placēbat – _____

Занятие 18.

Отложительные и полуотложительные глаголы. Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени пассивного залога)

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое "отложительные и полуотложительные глаголы"? В чем состоит сложность их перевода на русский язык?
2. Чем словарная запись отложительных и полуотложительных глаголов отличается от словарной записи обычных глаголов? Приведите примеры.

1. Определите значения латинских отложительных глаголов, учитывая значения русских слов, типологически родственных им:

Отложительные глаголы	Значения латинских глаголов	Русские слова
domĭnor, dominātus sum, dominări		доминанта, доминировать
arbĭtror, arbitrātus sum, arbitrāri		арбитр
progredior, progressus sum, progrĕdi		прогресс
regredior, regressus sum, regrĕdi		регресс
protestor, protestātus sum, protestāri		протест, протестант
patior, passus sum, pati		пациент, пассивный
congredior, congressus sum, congrĕdi		конгресс
aggredior, aggressus sum, aggrĕdi		агрессия
experior, expertus sum, experīri		эксперт, экспертиза
imĭtor, imitātus sum, imitāri		имитация, имитатор
machĭnor, machinātus sum, machināri		махинация
meditor, mediātus sum, meditārī		медитация, медитировать

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов. Отгадайте загадку.

De nomĭnis «monēta» origĭne

Nomen «monēta» de verbo «moneo» orītur. Romāni Junōnem urbis patrōnam arbitrabantur, ea enim Romae incŏlas de tremōre monuit. Ităque in monte Capitolīno templum Junōnis Monētae molītum est. Propter id aula erat, quae nomen «Ad Monētam» habēbat. Pecuniam, ibi caelātam, Romāni monētas nominavĕrant.

Aenigma

Vírgo modésta nimís legém bene sérvo pudóris.
Óre procáx non súm nec súm temerária línguae.
Últro nólo loquí, sed dó respónsa loquénti.

Словарь

arbĭtror, arbitrātus sum, arbitrāri 1 считать, полагать
aula, ae *f* двор
caelo, āvi, ātum, āre 1 чеканить
Echo, us Эхо, (*нимфа, которая, по проклятию Юноны, не могла ни заговаривать первой, ни молчать, когда заговаривали другие; отвергнутая Нарциссом, она зачахла от любви к нему и превратилась в камень, и лишь голос ее сохранился)*
modestus, a, um скромный
molior, molītus sum, molīri 4 воздвигать
I. Monēta, ae *f* "Монета" (*"предостерегающая", эпитет Юноны*)
II. monēta, ae *f* монета
mons, montis *m зд.:* холм
orior, ortus sum, orīri 4 происходить
patrōna, ae *f* покровительница
procax, ācis дерзкий, наглый
pudor, ōris *m* стыд, стыдливость
responsum, i *n* ответ
servo, āvi, ātum, āre 1 *зд.:* соблюдать
temerarius, a, um легкомысленный
tremor, ōris *m* землетрясение
ultro по своей воле

(de) origĭne – существит., orīgo, ĭnis *f* происхождение , 3 склон., жен. род, Abl. sing.
orītur – отложительный глагол, orior, ortus sum, orīri 4 происходить, 4 спряжение, praesens indicativi passivi (в значении активного залога), 3 лицо, ед. число.
arbitrabantur – _____
monuit – _____
ea – указательное местоимение, is, ea, id тот,этот, он, женский род, Nom. sing.
molītum est – _____
(propter) id – _____
erat – _____
quae – _____
caelātam – participium perfecti passivi (от глагола caelo, āvi, ātum, āre 1 чеканить), изменяется по I-II склонению, женский род, Accusativus singulalis.
modesta – прилагательное, modestus, a, um скромный, I-II склон., жен. род, Nominat. sing.

legem – _____
ore – _____
temeraria – _____
loqui – отложительный глагол, loquor, locūtus sum, loqui 3 говорить, инфинитив настоящего времени пассивного залога (в значении активного залога)
loquénti – _____

Занятие 19

Конъюнктив в независимых предложениях. Praesens conjunctīvi.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что такое конъюнктив? Как принято переводить формы конъюнктива без контекста?
2. Как образуется praesens conjunctivi? Как переводится praesens conjunctivi в независимых предложениях?

1. Проспрягайте данные глаголы в praesens conjunctivi activi. Как принято переводить данные формы без контекста? Как могут переводиться данные формы в независимом предложении? Напишите оба варианта перевода напротив каждой формы..

	canto, āvi, ātum, āre 1 петь praesens conjunctivi activi	Перевод без контекста	Возможный перевод в независимом предложении
Singularis	1. _____	_____	_____
	2. _____	_____	_____
	3. _____	_____	_____
Pluralis	1._____	_____	_____
	2. _____	_____	_____
	3. _____	_____	_____

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов.

Pater Noster

Pater Noster, qui es <u>in caelis</u>, <u>sanctificētur</u> nomen tuum, <u>adveniat</u> regnum tuum, <u>fiat</u> voluntas tua, sicut in caelo, et in terrā. Panem nostrum cotidiānum <u>da</u> nobis hodie, et dimitte nobis debĭta nostra, sicut et nos dimittĭmus debitorĭbus nostris. Et ne nos <u>indūcas</u> in tentatiōnem, sed libĕrā nos <u>a malo</u>. Amen.

(in) caelis – существит., caelum, i *n* небо, 2 склон., ср. род, Abl. plur.
sanctificētur – глагол, sanctifĭco, āvi, ātum, āre 1 освящать, 1 спряжение, praesens conjunctivi passivi, 3 лицо, ед. число.
adveniat – _____
fiat – _____
da – _____
indūcas – _____
(a) malo – _____

Gaudeāmus!

Gaudeāmus igĭtur,
Juvĕnes dum sumus!
Post jucundam juventūtem,
Post molestam senectūtem,
Nos habēbit humus.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuēre[32]?
Transeas ad supĕros,
Transeas ad infĕros,
Hos si vis[33] vidēre!
[... ... ...]

Vivat academia!
Vivant professōres!
Vivat membrum quodlĭbet!
Vivant membra quaelĭbet!
Semper sint in flore!
[... ... ...]

Pereat tristitia,
Pereant dolōres!
Pereat diabŏlus,
Quivis antiburschius[34]
Atque irrisōres!

gaudeāmus – _____
transeas – _____
vivat – _____
sint – _____
pereant – _____

Словарь

cotidiānus, a, um ежедневный, повседневный
humus, i *f* земля, почва
igĭtur итак
infĕri, ōrum *m pl.* 1) подземные боги; 2) подземное царство
irrīsor, ōris *m* насмешник
jucundus, a, um приятный, милый
juventus, ūtis *f* молодость
membrum, i *n* член (со)общества
molestus, a, um печальный
quilĭbet, quaelĭbet, quodlĭbet какой угодно; каждый, любой
quivis, quaevis, quidvis какой угодно, любой
supĕri, ōrum *m pl.* небесные боги
transeo, ii, ĭtum, īre проходить, переходить
tristitia, ae *f* печаль

Занятие 20.

Герундий и герундив. Описательное спряжение с герундивом.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Где и как нужно искать основу инфекта?
2. Как в тексте можно распознать герундий и герундив? Объясните происхождение слов "дивиденды", "референдум", "легенда".

1. Заполните таблицу.

Словарная форма глагола	Герундив (ср. род)	Значение герундива	Русское слово

[32] fuēre = fuērunt (см.: sum, fui, − esse быть)
[33] vis – хочешь (praesens indicativi activi от глагола volo, volui, –, velle хотеть, желать, 2 л., ед.ч.)
[34] antiburschius, i *m* антибурш, противник молодежи

dīvido, vīsī, vīsum, ĕre 3 делить	..... (ед. ч.)	....	.....
refĕro, retŭlī, relātum, referre сообщать	..... (ед. ч.)	....	.....
lego, lēgi, lectum, legĕre 3 читать	..... (мн. ч.)	....	.....

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текстов.

De Herodŏto

Herodŏtus Halicarnassius discendi causā terras remotissĭmas peragrāvit, multa enim peregrinando et videndo et audiendo. Erat in eo studium peregrinandi maxĭmum. Herodŏtus in Aegyptum vēnit ibīque a sacerdotĭbus multa didĭcit. Aegyptii enim scribendi, pingendi, sculpendi perīti erant; medĭci arte curandi florēbant. Inde Herodŏtus ad Phoenīces vēnit, a quibus ars scribendi inventa est.

De cupiditāte

Homo stultus: «O cives, cives, – inquit, – pecunia ante omnia quaerenda est; virtus et probĭtas post pecuniam». Pecuniae autem cupidĭtas fugienda est. Fugienda etiam est cupidĭtas gloriae; erĭpit enim libertātem. Neque imperia semper petenda sunt neque semper accipienda sunt.

discendi – _____

audiendo – _____

didĭcit – _____

curandi – _____

scribendi – _____

quaerenda – _____

erĭpit – _____

imperia – _____

petenda – _____

3. Из текста "De cupiditate" выпишите все случаи описательного спряжения. Напишите их перевод на русский язык.

quaerenda est – следует искать

_____

_____

_____

Занятие 21.

Числительные количественные и порядковые. Римские цифры.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Назовите наизусть количественные и порядковые числительные от 1 до 10 и числительные 100 и 1000.

1. Напишите арабскими цифрами следующие числа:

XII, XXX, L, XXXVII, XXIX, XLI, LIV, LXXXII, XCIII, CL, CCX, CDVI, DXXIX, DCL, MCMXLV, MMCC.

2. Сделайте морфологический разбор указанных слов и письменный перевод текста.

De diēbus et mensĭbus

Nomĭna mensium Romānae sunt origĭnis. Antiquissĭmis temporĭbus apud Romānos annus fuit decem mensium. Primo mensi nomen fuit Martius, secundo – Aprīlis, tertio – Majus, quarto – Junius, quinto – Quintīlis, sexsto – Sextīlis, septĭmo – Seprember, octāvo – Octōber, nono – November, decĭmo – December. Numa, alter rex, numĕrum mensium duōbus auxit. Postea Romāni Quintīlem mensem Julium, Sextīlem – Augustum nominavērunt. Julium nomen est a Julio Caesăre, Augusto – ab Augusto imperatōre. Primo mensis diēi nomen fuit Kalendae, quinto Nonae. Mensĭbus autem Martio, Majo, Julio, Octobri septĭmo diēi nomen fuit Nonae.

Romānae _____
origĭnis _____
antiquissĭmis _____
fuit _____
decem _____
primo _____
octāvo _____
duōbus _____